

---

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego "Elektryk" w Nowej Soli**  
**na rok szkolny 2025/2026**



---

Data wydania: 19 września 2025

---

### Spis treści

#### I. Zapisy ogólne

1. Podstawa prawna
2. Wstęp
3. Odpowiedzialność podmiotów realizujących program
4. Materiały pomocne w realizacji programu

#### II. Diagnoza sytuacji wychowawczo-profilaktycznej na rok szkolny 2025/2026

1. Wprowadzenie do diagnozy
2. Diagnoza środowiska uczniowskiego – kluczowe wnioski
3. Diagnoza w opinii rodziców/opiekunów – kluczowe wnioski
4. Diagnoza w opinii kadry pedagogicznej – kluczowe wnioski
5. Główne obszary problemowe i potrzeby rozwojowe

#### III. Wychowanie

1. Cele wychowania i kształcenia
2. Zadania wychowawcze zawarte w statucie
3. Główne kierunki działań wychowawczych na rok szkolny 2025/2026
4. Działania skierowane do uczniów
5. Działania skierowane do nauczycieli
6. Działania skierowane do rodziców

7. Działania skierowane do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
8. Działania Szkolnego Ośrodka Kariery
9. Postępowanie w sytuacjach problemowych i szczególnych/procedury

#### IV. Profilaktyka

1. Cele profilaktyki
2. Główne kierunki działań profilaktycznych na rok szkolny 2025/2026
3. Profilaktyka uniwersalna
4. Profilaktyka selektywna
5. Profilaktyka wskazująca
6. Działania w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej

#### V. Przebieg i ewaluacja działań

1. Przebieg realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych
2. Ewaluacja działań wychowawczo-profilaktycznych

#### VI. Załącznik

1. Propozycja tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy

---

### I. Zapisy ogólne

#### 1. Podstawa Prawna

Program wychowawczo-profilaktyczny Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego "Elektryk" w Nowej Soli na rok szkolny 2025/2026 został opracowany w oparciu o obowiązujące przepisy prawa, w szczególności:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej
- Konwencję o Prawach Dziecka
- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043), w szczególności:
  - Preambułę, która stanowi, że "Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym

Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka".

- Art. 1, który określa, że system oświaty zapewnia m.in. "wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży" oraz "wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny".
- Art. 26 ust. 1, który stanowi, że "szkoły oraz placówki (...) realizują program wychowawczo-profilaktyczny".
- Art. 26 ust. 2, który nakłada obowiązek opracowania programu na podstawie "wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka".
- Art. 84 ust. 2 pkt 1, który wskazuje, że do kompetencji rady rodziców należy "uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki".
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.
- Ustawę z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
- Ustawę z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego "Elektryk" w Nowej Soli.

## **2. Wstęp**

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego „Elektryk” w Nowej Soli, spadkobierca szkoły istniejącej od 1946 roku, pełni w środowisku lokalnym kluczową rolę nie tylko edukacyjną, ale również

wychowawczą i profilaktyczną. Niniejszy program stanowi fundament pracy szkoły w tych obszarach na rok szkolny 2025/2026. Jego nadrzędnym celem jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, realizowany we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

Program opiera się na założeniu, że proces wychowania spoczywa głównie na rodzicach, a rolą szkoły jest aktywne wspomaganie tego procesu. Nauczyciele i rodzice są partnerami, którzy wspólnie kierują rozwojem młodzieży, wspierani przez dyrekcję, specjalistów szkolnych oraz instytucje zewnętrzne.

Dokument ten został opracowany w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów społeczności szkolnej, przeprowadzoną w czerwcu 2025 roku z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli. Uwzględnia on również wnioski z ewaluacji programu realizowanego w roku szkolnym 2024/2025 oraz aktualne przepisy prawa i kierunki polityki oświatowej państwa. Program określa cele, zadania i konkretne działania skierowane do całej społeczności szkolnej, mające na celu wspieranie uczniów w kształtowaniu pożądanych postaw i przygotowanie ich do odpowiedzialnego życia w rodzinie i społeczeństwie.

### **3. Odpowiedzialność podmiotów realizujących program**

- **Dyrektor szkoły:**

- nadzoruje przebieg procesu profilaktyczno – opiekuńczo-wychowawczy szkoły
- zatwierdza wychowawców klas
- zatwierdza plan pracy szkoły w sferze profilaktyczno – opiekuńczo – wychowawczej
- podejmuje decyzje administracyjne dotyczące udzielania kar wynikających z zapisów statutowych
- zatwierdza zespoły nauczycieli pracujące nad nowelizacjami programów szkolnych związanych z profilaktyką, opieką i wychowaniem

- **Wicedyrektor ds. opiekuńczo-wychowawczych:**

- Prowadzi globalną analizę sytuacji wychowawczej i opiekuńczej w szkole i przedstawia ją na koniec każdego semestru na posiedzeniu Rady Pedagogicznej
- Koordynuje działaniami profilaktyczno - wychowawczymi podejmowanymi przez szkołę w celu stworzenia warunków rozwoju uczniów
- Współdziała z Radą Szkoły oraz z Radą Pedagogiczną w ustalaniu zadań profilaktyczno - wychowawczych i opiekuńczych oraz specyficznych działań wspierających rozwój młodzieży

- Koordynuje i współuczestniczy w pracach nad programami godzin do dyspozycji wychowawcy, wychowania do życia w rodzinie
- Nadzoruje pracę pedagoga szkolnego
- Nadzoruje prace społeczne i zarobkowe uczniów
- Nadzoruje pracę Samorządu Uczniowskiego i innych organizacji uczniowskich działających na terenie szkoły
- Nadzoruje przebieg wycieczek szkolnych
- **Obowiązki wychowawcy klasy:**
  - Zadaniem wychowawcy klasy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:
    - a) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie,
    - b) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów,
    - c) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
  - Wychowawca w celu realizacji zadań , o których mowa powyżej:
    - a) poznaje osobowość ucznia, jego zdolności i zainteresowania,
    - b) poznaje warunki życia ucznia i stan jego zdrowia,
    - c) czuwa nad zdrowiem i bezpieczeństwem uczniów,
    - d) otacza indywidualną opieką każdego ucznia,
    - e) planuje i organizuje wspólnie z uczniami i rodzicami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski, ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy, współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym jest potrzebna indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami), utrzymuje stały kontakt z rodzicami uczniów, w celu: poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych ich dzieci, współdziałania z rodzicami, tzn. okazywania im pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci i otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach, włączenia ich w sprawy życia szkoły i klasy, współpracuje z pedagogiem szkolnym, psychologiem, pielęgniarką i innymi specjalistami

świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.

- Szczegółowe formy wypełniania obowiązków wychowawcy klasy:
  - a) przeprowadzenie okresowej i rocznej oceny z zachowania zgodnie z kryteriami ocen ze sprawowania,
  - c) ustalenie najefektywniejszych i najszybszych możliwości kontaktowania się z rodzicami uczniów,
  - d) opracowanie wspólnie z samorządem klasowym, planu pracy klasy, uwzględniającego zadania szkoły i sugestie rodziców,
  - e) ocena realizacji przyjętego planu pracy klasy,
  - f) zgłaszanie propozycji własnych, rodziców i samorządu klasowego do rocznego planu pracy szkoły,
  - g) organizowanie spotkań z rodzicami uczniów zgodnie z rocznym terminarzem spotkań,
  - h) prowadzenie dokumentacji klasy: dziennik, arkusze ocen, sprawy wychowawcze,
  - i) rozlicza osobiście uczniów z frekwencji uwzględniając zasady zwalniania uczniów z zajęć,
  - j) kontroluje uczniów mieszkających w internacie,
  - k) opiniuje wnioski o stypendia i zapomogi,
  - l) występuje z wnioskami o nagrody,
  - ł) wymierza kary porządkowe i wnioskuje o wymierzenie wyższej kary przez Dyrektora Szkoły,
  - m) odpowiada za przygotowanie i przebieg wycieczek i każdej innej imprezy (zadania) klasy, łącznie z odpowiedzialnością za bezpieczeństwo i zdrowie uczniów,
  - n) przygotowuje roczne i okresowe sprawozdania klasowe o wynikach pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

- **Obowiązki nauczyciela:**

- Nauczyciel ma obowiązek prowadzić pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą z uczniami oraz jest odpowiedzialny za poziom, wyniki tej pracy i bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów .
- Do podstawowych zadań nauczyciela należy :
  - a) odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów. Uczniowie przed przystąpieniem do zajęć praktycznych, ćwiczeń laboratoryjnych, zajęć sportowych

przechodzą szkolenie z zakresu bezpieczeństwa, higieny i prawa pracy. Szkolenie prowadzi nauczyciel przedmiotu,

b) zapewnienie warunków optymalnego rozwoju uczniów przez treści nauczanego przedmiotu, przez osobisty przykład i wartościowe społecznie i moralnie oddziaływanie wychowawcze,

c) zaspokajanie potrzeb psychicznych uczniów przez stwarzanie warunków dla świadomego i aktywnego udziału w procesie lekcyjnym celem spokojnej i dobrze zorganizowanej pracy,

d) opracowanie szczegółowych rozkładów materiału w oparciu o ramowe plany, uwzględniając podstawę programową,

e) bezstronne i obiektywne ocenianie uczniów oraz sprawiedliwe traktowanie wszystkich uczniów,

f) udzielanie pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie psychospołecznych potrzeb uczniów,

g) poznawanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów,

h) pełnienie dyżurów w czasie przerw.

- **Zadania pedagoga i psychologa w szkole:**

- a) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub
- b) trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły ;
- c) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- d) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- e) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży;
- f) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- g) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;

- h) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- i) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w:
- j) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- k) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

- **Obowiązki pielęgniarki:**

Obowiązki pielęgniarki określają odrębne przepisy.

- **Obowiązki osób pełniących w szkole określone funkcje:**

Obowiązki osób funkcyjnych w sferze profilaktyczno – opiekuńczo – wychowawczej zostały określone w przydziale obowiązków.

- **Obowiązki pracowników administracji i obsługi:**

Obowiązki zostały określone w przydziale obowiązków

#### 4. **Materiały pomocne w realizacji programu**

- **Monitoring szkoły:**

Szkoła wyposażona jest w monitoring za pomocą, którego można obserwować teren zewnętrzny jak i wewnętrzny szkoły. Podgląd zainstalowany jest w portierni szkoły oraz w gabinecie kierownika laboratoriów. Osoba pełniąca dyżur w portierni obserwuje na monitorach zachowanie osób przebywających na terenie szkoły jak i w jej obrębie. W przypadku stwierdzenia sytuacji problemowej, zgłasza natychmiast osobie funkcyjnej, która podejmuje odpowiednie działania. Monitoring wyposażony jest w system nagrywający, który pozwala odtworzyć sytuację problemową w celu wyjaśnienia zajścia. W sytuacjach problemowych powtarzających się, zapis prezentowany jest zespołowi wychowawczemu, który opracowuje plan działania mający na celu ograniczenie do minimum niekorzystnego zjawiska. Nagrania mogą być wykorzystane podczas lekcji do dyspozycji wychowawcy jako narzędzie diagnostyczne ukazujące nie pożądane zachowania uczniów.

- **Materiały pomocnicze (w tym multimedia)**

Szkoła posiada materiały pomocnicze – scenariusze, filmy, gry edukacyjne, które można wykorzystywać podczas realizacji zajęć profilaktycznych lub wychowawczych. Materiały dostępne są w bibliotece szkolnej, u pedagogów/psychologa szkolnego oraz wychowawców i nauczycieli.

- **Ceremoniał szkolny**

Ceremoniał szkolny opisuje uroczystości szkolne oficjalne i nieoficjalne, zasady zachowania się uczniów, pocztu sztandarowego i flagowego szkoły.

- **Izba Tradycji Szkoły**

Izba Tradycji służy do przeprowadzania zajęć w ramach wychowania patriotycznego. Zgromadzono w niej pamiątki dotyczące szkoły, jej historii i dnia dzisiejszego, informacje na temat patrona szkoły oraz osiągnięć uczniów.

- **Programy/projekty profilaktyczno-edukacyjne**

Szkoła wykorzystuje podczas realizacji zajęć z profilaktyki programy, które oferują różnego rodzaju organizacje i instytucje. Program, który spełnia wymogi szkolnego programu profilaktyczno – wychowawczego po uzyskaniu akceptacji dyrektora jest realizowany w wyznaczonych klasach. Za wytypowanie klas oraz za jego realizację odpowiada pedagog/psycholog szkolny we współpracy z wychowawcą klasy.

- **Formularze - dostępne na stronie [www.ckziu-elektryk.pl](http://www.ckziu-elektryk.pl):**

- Karty wycieczki
- Zgoda rodziców na udział w wycieczce
- Karta imprezy
- Formularz planu pracy profilaktyczno-wychowawczego
- Formularz tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy

*W szkole mogą odbywać się zajęcia profilaktyczno – edukacyjne, które prowadzone są przez organizacje pozaszkolne, po uzyskaniu zgody przez Dyrektora szkoły lub osoby przez niego upoważnionej.*

---

## **II. Diagnoza sytuacji wychowawczo-profilaktycznej na rok szkolny 2025/2026**

### **1. Wprowadzenie do diagnozy**

Podstawą do opracowania niniejszego programu są wyniki corocznej diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej. W czerwcu 2025 roku przeprowadzono badania ankietowe

wśród uczniów (568 respondentów), rodziców/opiekunów (117 respondentów) oraz kadry pedagogicznej (33 respondentów). Diagnoza objęła takie obszary jak samopoczucie w szkole, relacje rówieśnicze, napotykanne trudności, zachowania ryzykowne, czynniki chroniące oraz oczekiwania wobec działań wychowawczo-profilaktycznych.

## **2. Diagnoza środowiska uczniowskiego – kluczowe wnioski**

- Samopoczucie i relacje: większość uczniów czuje się w swojej klasie dobrze (40,7%) lub bardzo dobrze (27,8%). Relacje z rówieśnikami również oceniane są w większości jako dobre (45,1%) lub bardzo dobre (28,9%).
- Główne trudności: najczęściej wskazywanymi problemami w roku szkolnym 2024/2025 były:
  - Przewlekłe zmęczenie (57,7%)
  - Nadmiar materiału szkolnego (57,6%)
  - Spadek motywacji (46,7%)
  - Problemy z nauką (45,2%)
  - Stres związany z chodzeniem do szkoły (39,8%)
  - Trudności z koncentracją uwagi (35,9%)
- Zachowania ryzykowne:
  - Alkohol: 54,2% uczniów zadeklarowało, że nie sięga po alkohol. Wśród pozostałych, najczęstszą okolicznością spożycia są imprezy i spotkania ze znajomymi (85,7% odpowiedzi w tej grupie).
  - Papierosy/e-papierosy: 70,6% uczniów zadeklarowało, że nie sięga po papierosy ani e-papierosy. Wśród osób palących głównymi przyczynami są stres i emocje (46,3%), a także towarzystwo (33,9%).
  - Napoje energetyczne: 40,8% uczniów nie pije napojów energetycznych, jednak znacząca grupa spożywa je rzadko (39,1%) lub parę razy w tygodniu (13,6%).
  - Środki psychoaktywne: Zdecydowana większość uczniów (95,8%) zadeklarowała, że nie sięga po środki psychoaktywne.
- Sposoby radzenia sobie ze stresem i poszukiwanie wsparcia: Uczniowie najczęściej radzą sobie ze stresem poprzez oglądanie filmów/seriali (39,4%) oraz uprawianie sportu (35,4%). W trudnych sytuacjach zwracają się o pomoc przede wszystkim do znajomych/przyjaciół (62,9%) oraz rodziców/opiekunów (51,4%).
- Oczekiwane tematy w programie na kolejny rok: najczęściej wskazywane przez uczniów

zagadnienia to:

- Szacunek między ludźmi (49,8%)
- Jak dbać o zdrowie psychiczne? (39,8%)
- Samoakceptacja i poczucie własnej wartości (34%)

### **3. Diagnoza w opinii rodziców/opiekunów – kluczowe wnioski**

- Zadowolenie ze szkoły: zdecydowana większość rodziców (82,9%) jest zadowolona ze szkoły, do której uczęszcza ich dziecko.
- Dostrzegane trudności u dzieci: rodzice najczęściej wskazywali na:
  - Brak motywacji do działania (30,8%)
  - Przewlekłe zmęczenie (23,1%)
  - Nadmiar materiału szkolnego (22,2%)
  - Trudności w relacjach z nauczycielami (17,9%)
- Oczekiwane tematy w programie na kolejny rok: rodzice jako priorytetowe wskazali zagadnienia:
  - Jak radzić sobie ze stresem i trudnymi emocjami? (62,4%)
  - Szacunek między ludźmi (50,4%)
  - Jak dbać o zdrowie psychiczne? (48,7%)
  - Samoakceptacja, poczucie własnej wartości, budowanie adekwatnej samooceny (46,2%)
- Oczekiwane formy współpracy: najbardziej pożądaną formą współpracy ze szkołą są warsztaty w klasach dla młodzieży (68,4% odpowiedzi), a także porady i konsultacje na bieżąco (47%).

### **4. Diagnoza w opinii kadry pedagogicznej – kluczowe wnioski**

- Główne trudności w pracy: nauczyciele jako największe wyzwania w swojej pracy wskazali:
  - Niechęć do nauki ze strony uczniów (69,7%)
  - Nadmierne używanie telefonów komórkowych przez uczniów (57,6%)
  - Uczniowie podejmujący zachowania ryzykowne (39,4%)
  - Stres i wypalenie zawodowe (33,3%)
- Oczekiwane tematy w programie na kolejny rok (dla uczniów): kadra pedagogiczna za najważniejsze tematy do poruszenia z młodzieżą uznała:
  - Przemoc rówieśnicza i agresja (63,6%)
  - Relacje interpersonalne – dobrostan w klasie i w szkole (60,6%)
  - Tolerancja i szacunek (51,5%)
  - Jak dbać o zdrowie psychiczne? (42,4%)

- Potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego: nauczyciele najchętniej wzięliby udział w szkoleniach na temat:
  - Jak reagować na kryzys psychiczny ucznia (45,5%)
  - Jak dbać o własne zdrowie psychiczne (36,4%)
  - Pomoc uczniom w sytuacjach trudnych (36,4%)
  - Motywowanie do nauki (36,4%)

## 5. Główne obszary problemowe i potrzeby rozwojowe

Analiza wyników badań ankietowych przeprowadzonych we wszystkich trzech grupach (uczniowie, rodzice, nauczyciele) pozwala na zidentyfikowanie spójnych obszarów wymagających szczególnej uwagi w roku szkolnym 2025/2026:

1. Dobrostan psychiczny i radzenie sobie ze stresem: kwestie takie jak stres, przewlekłe zmęczenie, spadek motywacji i ogólna dbałość o zdrowie psychiczne pojawiają się jako priorytet we wszystkich badanych grupach. Uczniowie i rodzice wskazują na potrzebę nauki radzenia sobie z tymi problemami. Nauczyciele również odczuwają skutki stresu i poszukują wsparcia w reagowaniu na kryzysy psychiczne uczniów.
2. Relacje interpersonalne i klimat szkoły: szacunek, tolerancja, komunikacja rówieśnicza oraz przeciwdziałanie przemocy i agresji to tematy wskazane jako kluczowe zarówno przez uczniów, rodziców, jak i nauczycieli. Budowanie pozytywnego i bezpiecznego klimatu w klasach i w całej szkole jest wspólnym celem.
3. Zachowania ryzykowne i profilaktyka uzależnień: choć większość uczniów deklaruje abstynencję od substancji psychoaktywnych, dane wskazują na potrzebę kontynuacji działań profilaktycznych, zwłaszcza w kontekście używania papierosów/e-papierosów i spożywania napojów energetycznych. Nauczyciele dodatkowo zwracają uwagę na problem nadmiernego korzystania z telefonów komórkowych (fonoholizm).
4. Motywacja i trudności w nauce: problemy z nauką, nadmiar materiału i brak motywacji to istotne trudności zgłaszane przez uczniów i dostrzegane przez ich rodziców/opiekunów oraz nauczycieli. Konieczne jest podjęcie działań wspierających uczniów w procesie uczenia się i motywujących ich do pracy.

### **III. Wychowanie**

#### **1. Cele wychowania i kształcenia**

- Cel ogólny: zgodnie z filozofią szkoły, nadrzędnym celem wychowania jest "wszechstronny rozwój osobowy" uczniów, obejmujący sferę intelektualną, psychiczną, społeczną, zdrowotną, estetyczną, moralną i duchową.
- Cele główne (szczegółowe):
  1. Kształtowanie u uczniów poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.
  2. Przygotowanie uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.
  3. Wspieranie uczniów w rozwijaniu dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
  4. Budowanie postaw prospołecznych, w tym poprzez wolontariat, oraz przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.
  5. Rozwijanie umiejętności dialogu, słuchania innych i rozumienia ich poglądów w celu współdziałania i współtworzenia wspólnoty.
  6. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.
  7. Wspieranie uczniów w budowaniu adekwatnej samooceny oraz poczucia własnej wartości.

#### **2. Zadania wychowawcze zawarte w statucie**

Program realizuje zadania wychowawcze wynikające ze Statutu CKZiU "Elektryk", w tym m.in.:

- Kształtowanie postaw patriotycznych i poszanowania tradycji.
- Przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie.
- Dbanie o rozwój fizyczny i zdrowie psychiczne.
- Udzielanie pomocy pedagogicznej i psychologicznej
- Prowadzenie działalności profilaktycznej w zakresie zapobiegania niedostosowaniu społecznemu, uzależnień i innych zachowań ryzykownych.

#### **3. Główne kierunki działań wychowawczych na rok szkolny 2025/2026**

W oparciu o wnioski z diagnozy, w roku szkolnym 2025/2026 działania wychowawcze zostaną skoncentrowane na następujących obszarach:

- Wzmacnianie zdrowia psychicznego: realizacja warsztatów i zajęć dotyczących radzenia sobie ze

stresem, emocjami, prewencji depresji i dbania o higienę cyfrową.

- Budowanie klimatu szacunku i bezpieczeństwa: promowanie postaw tolerancji, empatii i wzajemnego szacunku; przeciwdziałanie wszelkim formom przemocy i agresji rówieśniczej.
- Rozwój kompetencji społecznych: kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, asertywności, współpracy w grupie i rozwiązywania konfliktów.
- Wspieranie motywacji do nauki: indywidualizacja pracy z uczniem, rozwijanie pasji i zainteresowań, pomoc w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych.

#### **4. Działania skierowane do uczniów**

Działania będą realizowane w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć przedmiotowych, zajęć pozalekcyjnych oraz dedykowanych warsztatów i projektów.

- Obszar zdrowia psychicznego i radzenia sobie ze stresem:
  - Cykl warsztatów klasowych pt. "Jak radzić sobie ze stresem?" prowadzony przez wychowawców we współpracy z psychologiem szkolnym (w odpowiedzi na 62,4% wskazań rodziców i 39,8% uczniów).
  - Zajęcia poświęcone higienie cyfrowej i negatywnym skutkom nadmiernego używania telefonów komórkowych (w odpowiedzi na 57,6% wskazań nauczycieli).
  - Organizacja "Tygodnia Zdrowia Psychicznego" z udziałem specjalistów.
- Obszar relacji i klimatu szkoły:
  - Warsztaty integracyjne w klasach pierwszych.
  - Zajęcia na temat komunikacji interpersonalnej, empatii i rozwiązywania konfliktów.
  - Realizacja projektów klasowych i szkolnych promujących szacunek i tolerancję (w odpowiedzi na 49,8% wskazań uczniów i 50,4% rodziców).
  - Działalność szkolnego koła wolontariatu.
- Obszar wsparcia w nauce i motywacji:
  - Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno- i konsultacji przedmiotowych.
  - Organizowanie konkursów, olimpiad i kół zainteresowań w celu rozwijania pasji uczniów.
  - Spotkania z doradcą zawodowym w ramach wewnątrzszkolnego systemu doradztwa.
- Obszar wychowania patriotycznego i kulturalnego:
  - Organizacja uroczystości szkolnych i udział w obchodach świąt państwowych.
  - Pielęgnowanie tradycji szkoły i dbałość o Izbę Tradycji.
  - Organizowanie wycieczek edukacyjnych i wyjść do instytucji kultury.

## 5. Działania skierowane do nauczycieli

Efektywność pracy wychowawczo-profilaktycznej zależy od ciągłego doskonalenia kompetencji kadry pedagogicznej. W roku szkolnym 2025/2026 zaplanowano następujące działania:

- Szkolenia Rady Pedagogicznej:
  - "Interwencja kryzysowa – jak reagować na kryzys psychiczny ucznia?" (w odpowiedzi na 45,5% wskazań w ankiecie dla kadry).
  - "Praca z uczniem o niskiej motywacji do nauki – skuteczne metody i narzędzia" (w odpowiedzi na 36,4% wskazań).
  - "Profilaktyka uzależnień behawioralnych – cyberprzemoc i fonoholizm".
- Wsparcie i wymiana doświadczeń:
  - Organizacja spotkań zespołów wychowawczych w celu omawiania bieżących problemów i wypracowywania wspólnych strategii.
  - Konsultacje indywidualne i zespołowe z pedagogiem i psychologiem szkolnym.
  - Promowanie zewnętrznych form doskonalenia zawodowego (studia podyplomowe, kursy, konferencje).

## 6. Działania skierowane do rodziców/opiekunów

Współpraca z rodzicami jest kluczowym elementem skutecznego procesu wychowawczego. Działania będą koncentrować się na upowszechnianiu wiedzy pedagogicznej i angażowaniu rodziców w życie szkoły.

- Formy współpracy:
  - Zebrania ogólnoskolne i klasowe.
  - Indywidualne porady i konsultacje z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami szkolnymi.
  - Dni otwarte szkoły.
  - Kontakty z wykorzystaniem dziennika elektronicznego i telefoniczne.
- Tematyka spotkań i prelekcji:
  - "Jak wspierać dziecko w radzeniu sobie ze stresem?" (w odpowiedzi na 62,4% wskazań w ankiecie).
  - "Zagrożenia w sieci – jak chronić dziecko przed cyberprzemocą i patologicznymi treściami?" (wskazane przez 29,1% rodziców).
  - "Rola rodzica w procesie motywowania dziecka do nauki".
  - Dystrybucja materiałów informacyjnych i psychoedukacyjnych.

## 7. Działania skierowane do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

- Specjalne potrzeby edukacyjne wg M. Bogdanowicz „odnoszą się do tej grupy uczniów, która nie może podołać wymaganiom powszechnie obowiązującego programu edukacyjnego. Mają oni bowiem znacznie większe trudności w uczeniu się niż ich rówieśnicy. Są w stanie kontynuować naukę, ale potrzebują pomocy pedagogicznej w formie specjalnego programu nauczania i wychowania, specjalnych metod, dostosowanych do ich potrzeb, możliwości i ograniczeń.

*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* wskazuje kategorie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – są to uczniowie:

- niepełnosprawni,
- niesłyszący,
- słabosłyszący,
- niewidomi,
- słabowidzący,
- z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją,
- niepełnosprawni intelektualnie w stopniu lekkim,
- niepełnosprawni intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym,
- z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,
- z niepełnosprawnościami sprzężonymi,
- niedostosowani społecznie (m.in. wagary, ucieczki z domu, picie alkoholu, odurzanie się, niszczenie mienia, przemoc, bójki, kradzieże, próby samobójcze),
- zagrożeni niedostosowaniem społecznym,
- z zaburzeniami zachowania i emocji (w tym z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi),
- ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (uczniowie z dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią),
- z niepowodzeniami edukacyjnymi (w tym uczniowie z inteligencją niższą niż przeciętna),
- z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych,

- przewlekle chorzy,
- w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej,
- zaniedbani środowiskowo,
- z trudnościami adaptacyjnymi zw. z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą;
- szczególnie uzdolnieni.
- **Ogólne zasady pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych:**
  - W pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych należy:
    - a) uwzględniać aktualne potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne ucznia,
    - b) rozpoznać mocne strony ucznia (predyspozycje, zainteresowania, uzdolnienia itp.) oraz obszary wymagające wsparcia – pracować nad nimi;
    - c) podejmować działania integracyjne,
    - d) aktywnie i wielotorowo mobilizować do pracy przez stosowanie różnorodnych form ćwiczeń,
    - e) dobierać najbardziej efektywne metody, techniki i środki uczenia,
    - f) rozwijać i doskonalić umiejętności społeczne – głównie w zakresie komunikowania się i radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
    - g) akceptować i tolerować ucznia, tworzyć partnerskie stosunki z dorosłymi,
    - h) dążyć do wszechstronnego rozwoju ucznia celem jego dalszego, samodzielnego funkcjonowania w życiu osobistym, rodzinnym, zawodowym i społecznym po ukończeniu nauki w szkole.

## **8. Działania Szkolnego Ośrodka Kariery (SZOK)**

- Cele:
  - a) przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i dalszego kształcenia oraz opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej
  - b) przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, takich jak: bezrobocie, problemy zdrowotne, adaptacja do nowych warunków pracy i mobilności zawodowej.
  - c) przygotowanie ucznia do roli pracownika
  - d) przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych

- e) pomoc nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu w ramach lekcji przedmiotowych i wychowawczych
- f) wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy uczniów

- **Zadania:**

- a) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej
- b) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia
- c) wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym, europejskim i światowym na temat rynku pracy: trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia, wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów w różnych obszarach świata pracy, alternatywnych możliwości kształcenia dla młodzieży z problemami emocjonalnymi i niedostosowaniem społecznym, programów edukacyjnych unii europejskiej, porównywalności dyplomów i certyfikatów zawodowych.
- d) udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom
- e) prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej
- f) kierowanie, w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i urzędach pracy, lekarzy itp
- g) koordynowanie działalności informacyjno – doradczej szkoły
- h) wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami itp.
- i) współpraca z radą pedagogiczną w zakresie: tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa, zgodnie ze statutem szkoły, realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej, zawartych w programie wychowawczym szkoły
- j) współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa: kuratoria oświaty, centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, przedstawiciele organizacji zrzeszających pracodawców itp.

- **Metody i formy pracy z uczniami:**

- a) spotkania grupowe w klasach dotyczące tematyki orientacji zawodowej i poradnictwa zawodowego – wykłady, pogadanka, ćwiczenia, studium przypadków, dyskusja

- b) przeprowadzanie testów zawodoznawczych – komputerowych oraz pisemnych – analiza tych testów – omówienie ich na indywidualnych spotkaniach z uczniami
- c) konsultacje indywidualne – poradnictwo w zakresie wyboru przedmiotów do nauki w zakresie rozszerzonym pod kątem wybranego kierunku dalszej edukacji
- d) porady indywidualne w zakresie wyboru kierunków studiów i rodzajów uczelni
- e) warsztaty zawodoznawcze prowadzone we współpracy z PUP i PPP.

## 9. Postępowanie w sytuacjach problemowych i szczególnych/procedury

Zjawisko zagrożenia w środowisku szkolnym oraz w środowisku wpływającym na funkcjonowanie szkoły może dotyczyć następujących sfer:

- a) **emocjonalnej** -presja, wymuszenie, szyderstwo, wyśmiewanie, celowe wprowadzanie w błąd, wywoływanie niepokoju, zastraszanie, piętnowanie, izolowanie, manipulacja, poniżanie, grożenie, szantaż, nakłanianie (do czegoś), prowokowanie, rozpowszechnianie plotek, upokarzanie, wywoływanie poczucia winy, odrzucenie, znieczulica na krzywdę innych
- b) **cielesnej** -bicie (uderzanie), znęcanie się, kopanie, szturchanie, szarpanie, plucie, zamykanie w pomieszczeniach, wrogie gesty i miny, popychanie, chowanie rzeczy, zabójstwo, samobójstwo
- c) **materialnej** -niszczenie przedmiotów należących do innych osób, niszczenie mienia szkoły, ubóstwo w rodzinie, wyłudzenie, kradzież
- d) **seksualnej** -werbalnie: nagabywanie, nakłanianie, manipulacyjna celowość żartów o tematyce seksualnej, natrętne uwagi osobiste, obraźliwe komentarze; fizycznie: eksponowanie przedmiotów lub materiałów o charakterze seksualnym, dotykanie mające charakter seksualny, gwałt, pornografia
- e) **zdrowotnej** -choroby psychiczne, nadpobudliwość psychoruchowa, cechy temperamentu, ograniczenie zdolności umysłowych, fizyczne problemy i ograniczenia zdrowotne (które są źródłem ataku ze strony sprawcy), a także wyniszczenie organizmu spowodowane przez alkohol, narkotyki, substancje psychoaktywne, zaburzenia odżywiania;
- f) **klimatu szkoły** -duża szkoła, przepełnione klasy, brudne budynki i klasy, zaniedbana okolica, niekontrolowane miejsca, zniszczony sprzęt, brak monitoringu, niekorzystne usytuowanie, chaos, brak ochrony, brak lub nieprzestrzeganie zasad dyscypliny, niskie zaangażowanie lub kompetencje nauczycieli, niezaradny, bierny dyrektor, nieangażowanie uczniów w sprawy szkoły, traktowanie uczniów przedmiotowo, a nie podmiotowo, słaby przepływ informacji szkoła – dom – uczeń, nierespektowanie przepisów lub przesadny rygor, słabe więzi ze szkołą, brak pozytywnej tradycji szkoły

g) **klimatu rodziny** - zdarzenia traumatyczne w rodzinie, poważna dysfunkcjonalność rodziny, błędy wychowawcze rodziców, brak zainteresowania rodziców sprawami dziecka, brak zaangażowania w życie szkoły, obojętność rodziców, brak rodzica

h) **medialnej** -ekspozycja niepożądanych treści w środkach masowego przekazu (niereagowanie na przemoc, agresję, nieuczciwość itp.), niepożądane treści w Internecie (brutalne, eksponujące nienawiść i dyskryminację, pornografia itp.).

- **W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, zażywa alkohol lub inne środki w celu wprowadzania się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania, świadczące o demoralizacji, nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:**

a) przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy;

b) wychowawca lub koordynator ds. bezpieczeństwa informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły;

c) wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem (w ich obecności). W przypadku potwierdzenia prawdziwości informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, a rodziców do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki w celu uczestniczenia w programie terapeutycznym. (podczas spotkania może być obecny pedagog lub/i wicedyrektor ds. opiekuńczo-wychowawczych);

d) jeżeli rodzice nie stawiają się na wezwania szkoły lub odmawiają współpracy, a z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (specjalistę ds. nieletnich);

e) w sytuacji, w której szkoła bezskutecznie wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkanie z pedagogiem/psychologiem itp.), dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję (Ustalenie dalszego toku postępowania leży w kompetencjach tych instytucji)

f) jeżeli zachowania świadczące o demoralizacji przejawia uczeń, który ukończył 18 lat, a nie jest to wówczas udział w działalności grup przestępczych czy popełnienie przestępstwa, to postępowanie nauczyciela określa regulamin szkoły;

g) w przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który ukończył 17 lat, popełnił przestępstwo ścigane z urzędu lub brał udział w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 § 2 Kodeksu postępowania karnego, dyrektor szkoły, jako przedstawiciel instytucji, jest zobowiązany niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub policję.

- **W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu, narkotyków lub innych środków psychoaktywnych, powinien podjąć następujące kroki:**

a) powiadomić o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy;

b) odizolować ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawiać go samego; stworzyć warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie;

c) wezwać pielęgniarkę, która podejmuje decyzję o wezwaniu lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej;

d) zawiadomić o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji, decyduje lekarz (po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia, w porozumieniu z dyrektorem szkoły);

e) Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu lub innych środków psychoaktywnych odmawiają przyjęcia do szkoły, a uczeń jest agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorszenia, albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości, policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych, na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny, jeśli uczeń nie ukończył 18 lat;

f) jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu, narkotyków lub innych środków psychoaktywnych na terenie szkoły, wówczas dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego ;

g) spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie z art. 431 ust. 1 Ustawy z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i

przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

- **W przypadku, gdy nauczyciel znajdzie na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk lub inną substancję psychoaktywną, powinien podjąć następujące kroki:**
  - a) zachowując środki ostrożności, zabezpieczyć substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem, do czasu przyjazdu policji, a także próbować (o ile to możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy;
  - b) powiadomić o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły, wezwać policję;
  - c) po przyjeździe policji niezwłocznie przekazać zabezpieczoną substancję i informacje, dotyczące szczegółów zdarzenia.
- **W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję, przypominającą narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:**
  - a) w obecności innej osoby (szkolny koordynator, wychowawca klasy, pedagog, psycholog, dyrektor, itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ewentualnie innych przedmiotów, budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. ***Nauczyciel nie ma prawa wykonać czynności przeszukania odzieży ani torby ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.***
  - b) o swoich spostrzeżeniach musi powiadomić dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia i wezwać ich do natychmiastowego stawiennictwa;
  - c) w przypadku, gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczek, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszuka odzież i przedmioty należące do ucznia, zabezpieczy znalezioną substancję i zabierze ją do ekspertyzy;
  - d) Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel odpowiednio ją zabezpiecza a następnie bezzwłocznie przekazuje do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając dokładną notatkę z zaistniałych faktów i dołącza swoje spostrzeżenia.

**Każde z wymienionych zachowań jest czynem karalnym w rozumieniu przepisów ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich jeśli sprawcą jest uczeń, który ukończył 13 lat, a nie ukończył 17 lat.**

**Z przestępstwem mamy do czynienia, jeżeli któryś z wymienionych czynów popełni uczeń po ukończeniu 17 lat. W takiej sytuacji mają zastosowanie przepisy ustawy z 6 czerwca 1997 r. - Kodeks postępowania karnego. Jeżeli przestępstwo ma miejsce na terenie szkoły, należy wezwać policję.** W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat, należy zawiadomić policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia - prokuratora lub policję (art. 4 upn i art. 304 kpk ).

- **Postępowanie wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa:**
    - a) niezwłocznie powiadomić dyrektora szkoły
    - b) ustalić okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia
    - c) przekazać sprawcę (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę
    - d) powiadomić rodziców ucznia – sprawcy
    - e) niezwłocznie powiadomić policję w przypadku, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała itp.) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana
    - f) zabezpieczyć ewentualne dowody przestępstwa lub przedmioty pochodzące z przestępstwa i przekazać je policji (np. nóż lub jakiś przedmiot, pochodzący z kradzieży, które sprawca rozbój na terenie szkoły porzuca podczas ucieczki)
  - **Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego:**
    - a) udzielić pierwszej pomocy (przedmedycznej) bądź zapewnić jej udzielenie przez wezwanie lekarza gdy ofiara doznała obrażeń
    - b) niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły
    - c) powiadomienie rodziców ucznia
    - d) niezwłocznie powiadomić policję, gdy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.
- W przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów należy zapewnić bezpieczeństwo osobom przebywającym na terenie szkoły, uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych przedmiotów i wezwać policję – tel. **997** lub **112**. Jedyną osobą upoważnioną do kontaktów z mediami jest dyrektor szkoły lub osoba przez niego wyznaczona.

- **Zachowanie pracowników szkoły wobec osób bezprawnie przebywających na terenie szkoły**
  - a) Pracownik, który zauważy na terenie szkoły osobę postronną, pyta ją o powód i cel wizyty, a jeżeli uzyskana informacja nie będzie przekonująca, wówczas prosi ją o opuszczenie terenu szkoły
  - b) Jeżeli osoba postronna nie chce opuścić terenu szkoły, pracownik powiadamia osobę funkcyjną
  - c) osoba funkcyjna wyprasza osobę niepożądaną ze szkoły, a w przypadku braku reakcji z jej strony powiadamia policję lub straż miejską. Do chwili przybycia odpowiednich służb nie odstępuje osoby postronnej
  - d) O zaistniałym zdarzeniu należy powiadomić dyrektora szkoły.

*UWAGA: sposób postępowania w przypadku wystąpienia zdarzenia nieujętego powyżej regulować będą aktualne przepisy prawa powszechnie obowiązującego oraz wytyczne ministerialne.*

#### **IV. Profilaktyka**

##### **1. Cele profilaktyki**

- Cel ogólny: kształtowanie umiejętności życiowych (kompetencji) radzenia sobie w sytuacjach trudnych, które mogą mieć negatywny wpływ na zdrowie i rozwój młodego człowieka. Działania profilaktyczne mają na celu wzmacnianie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka.
- Cele operacyjne:
  - Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach związanych z używaniem substancji psychoaktywnych i uzależnieniami behawioralnymi.
  - Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak asertywność, podejmowanie decyzji, rozwiązywanie konfliktów.
  - Budowanie prozdrowotnych postaw i promowanie zdrowego stylu życia.
  - Kształtowanie systemu wartości opartego na odpowiedzialności za siebie i innych.

##### **2. Główne kierunki działań profilaktycznych na rok szkolny 2025/2026**

W oparciu o wnioski z diagnozy, działania profilaktyczne będą skupione na następujących obszarach:

- Profilaktyka uzależnień: kontynuacja działań w zakresie przeciwdziałania używaniu tytoniu/e-

papierosów, alkoholu i innych substancji psychoaktywnych, z uwzględnieniem napojów energetycznych.

- Profilaktyka zachowań ryzykownych w sieci: edukacja w zakresie cyberprzemocy, hejtu, bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych i zagrożeń związanych z patologicznymi treściami online.
- Przeciwdziałanie przemocy i agresji: realizacja programów i warsztatów mających na celu zapobieganie przemocy rówieśniczej i rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.

### **3. Profilaktyka uniwersalna (adresowana do całej społeczności szkolnej)**

- Realizacja programów profilaktyczno-edukacyjnych, w tym wojewódzkiego programu lubuskiej Policji "BEZPIECZNA MŁODOŚĆ".
- Spotkania tematyczne i warsztaty prowadzone przez wychowawców, pedagogów, psychologa oraz zaproszonych specjalistów (np. z Policji, Sanepidu).
- Zajęcia w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy poświęcone tematyce uzależnień, zdrowia psychicznego, relacji rówieśniczych i bezpieczeństwa cyfrowego (załącznik nr 1).
- Promocja zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej, w tym organizacja zawodów sportowych i dni promujących zdrowie.

### **4. Profilaktyka selektywna (adresowana do grup zwiększonego ryzyka)**

- Porady i konsultacje indywidualne dla uczniów przejawiających pierwsze symptomy trudności, prowadzone przez pedagogów i psychologa szkolnego.
- Działania interwencyjne i mediacyjne w sytuacjach konfliktowych.
- Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Centrami Leczenia i Poradniami Zdrowia Psychicznego oraz innymi instytucjami wspierającymi w celu objęcia uczniów specjalistyczną pomocą.

### **5. Profilaktyka wskazująca (adresowana do grup wysokiego ryzyka)**

- Ścisła współpraca z rodzicami oraz instytucjami specjalistycznymi (np. ośrodki terapii uzależnień, sąd rodzinny, kuratorzy) w przypadku uczniów z głębokimi zaburzeniami zachowania lub uzależnionych.
- Pomoc w kierowaniu uczniów i ich rodzin do placówek świadczących pomoc terapeutyczną i resocjalizacyjną.

## **6. Działania w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej**

W CKZiU „Elektryk” uczniom i słuchaczom o specjalnych potrzebach edukacyjnych udziela się pomocy psychologiczno-pedagogicznej, która polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, wynikających w szczególności:

- 1) z niepełnosprawności;
- 2) z niedostosowania społecznego;
- 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- 4) z zaburzeń zachowania lub emocji;
- 5) ze szczególnych uzdolnień;
- 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- 7) z zaburzeń komunikacji językowej;
- 8) z choroby przewlekłej;
- 9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- 10) z niepowodzeń edukacyjnych;
- 11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
- 12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

Pomoc organizowana jest i udzielana we współpracy z:

- rodzicami uczniów,
- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi;
- placówkami doskonalenia nauczycieli;
- innymi szkołami i placówkami;
- organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole jest udzielana z inicjatywy:

- 1) ucznia;
- 2) rodziców ucznia;
- 3) dyrektora szkoły;

- 4) nauczyciel, wychowawcy lub specjaliści, prowadzących zajęcia z uczniem;
- 5) pielęgniarki;
- 6) poradni;
- 7) asystenta edukacji romskiej;
- 8) pomocy nauczyciela;
- 9) asystenta nauczyciela lub asystenta wychowawcy świetlicy;
- 10) pracownika socjalnego;
- 11) asystenta rodziny;
- 12) kuratora sądowego;
- 13) organizacji pozarządowej lub innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

Pomoc jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formie:

- zajęć rozwijających uzdolnienia;
- zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
- zajęć specjalistycznych w tym korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych i rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;
- porad i konsultacji;
- warsztatów.

(Porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia prowadzą nauczyciele, wychowawcy i specjaliści - psycholodzy, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni).

**W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną odpowiednio nauczyciel lub specjalista niezwłocznie udzielają uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem i informują o tym wychowawcę klasy. Wychowawca klasy informuje innych nauczycieli lub specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem – jeżeli stwierdzi taką potrzebę-planuje i koordynuje udzielanie tej pomocy.**

**Wychowawca klasy** planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracuje z rodzicami ucznia lub pełnoletnim uczniem oraz – w zależności od potrzeb- z innymi nauczycielami, specjalistami, prowadzącymi zajęcia z uczniem, poradnią lub innymi osobami. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.

Powyższe zalecenia stosuje się odpowiednio do uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinię poradni, z tym, że **przy planowaniu udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się zalecenia zawarte w orzeczeniach lub opiniach.**

**W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole jest zadaniem zespołu** (wychowawca, nauczyciele uczący, specjaliści). Formy i okres udzielania uczniowi z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin są uwzględnione w **indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym**, specjalnie opracowanym dla ucznia.

*(Szczegółowe zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole określa Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach – DZ.U. 2017 poz. 1591 ze zm.)*

---

## **V. Przebieg i ewaluacja działań**

### **1. Przebieg realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych**

Planowanie pracy wychowawczo-profilaktycznej rozpoczyna się od powierzenia nauczycielowi funkcji wychowawcy. Wychowawcy opracowują klasowe plany pracy na podstawie niniejszego programu, diagnozy potrzeb klasy oraz wyników ewaluacji z poprzedniego roku. Plany te są realizowane w ciągu całego roku szkolnego i podlegają bieżącemu monitorowaniu. Koordynacją działań na poziomie szkoły

zajmuje się dyrektor ds. opiekuńczo-wychowawczych we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

## **2. Ewaluacja działań wychowawczo-profilaktycznych**

Ewaluacja programu ma na celu ocenę jego skuteczności i stanowi podstawę do planowania działań na kolejny rok szkolny. Proces ewaluacji obejmuje:

- Bieżący monitoring prowadzony przez dyrekcję, pedagogów i wychowawców.
- Sprawozdania semestralne i roczne przygotowywane przez wychowawców klas.
- Badania ankietowe przeprowadzane na koniec roku szkolnego wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w celu zebrania opinii i sugestii.
- Analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki, protokoły).
- Przedstawienie wniosków z ewaluacji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

Wyniki ewaluacji posłużą do modyfikacji i doskonalenia programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027.

---

## **VI. Załącznik**

### **1. Propozycja tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy na rok szkolny 2025/2026 (opracowana na podstawie diagnozy z VI 2025, bez podziału na klasy):**

- Integracja zespołu klasowego i budowanie norm grupowych.
- "Mój start w nowej szkole" – organizacja nauki, poznanie statutu oraz praw/obowiązków ucznia.
- Bezpieczeństwo w sieci i profilaktyka cyberprzemocy.
- "Dbam o zdrowie" – podstawy zdrowego stylu życia, profilaktyka uzależnień.
- Komunikacja bez przemocy – warsztaty budowania relacji opartych na szacunku.
- Jak radzić sobie ze stresem? – techniki relaksacyjne.
- Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych, wyrobów tytoniowych.
- Odpowiedzialność prawna nieletnich.
- Zdrowie psychiczne nastolatków – gdzie szukać pomocy w kryzysie?
- Kształtowanie postaw prospołecznych – wolontariat i akcje charytatywne.
- Planowanie kariery zawodowej – spotkania z doradcą zawodowym, poznawanie rynku pracy.

- Samoakceptacja i budowanie poczucia własnej wartości.
- Przygotowanie do egzaminu maturalnego i egzaminów zawodowych – strategie uczenia się, radzenie sobie z presją/stresem.
- Wejście na rynek pracy – pisanie CV, rozmowa kwalifikacyjna.
- Edukacja prawna i obywatelska – prawa i obowiązki dorosłego obywatela.
- Podsumowanie pracy wychowawczej i przygotowanie do roli absolwenta.

*Wychowawca klasy dostosowuje tematykę do bieżących potrzeb, możliwości oraz specyfiki danej klasy.*